



EDUCACIÓN ALTERNATIVA

MEMORIA DE ACTIVIDADES 2010

Experiencia piloto para trabajar la solidaridad en un Centro de educación Secundaria: Curso 2009 - 2010

Se propuso llevar a cabo una intervención a lo largo de todo un curso, de forma coordinada con el equipo directivo y el claustro, consistente en diseñar y desarrollar actividades de centro y de aula sobre temas relacionados con la solidaridad.

Una vez terminada la experiencia, se trataba de evaluar el proceso, y elaborar un documento que sistematizara los aprendizajes, y propusiera pautas, criterios y recomendaciones transferibles a otros centros educativos que quisieran llevar a cabo actividades similares.

El Instituto donde se ha llevado a cabo la intervención, El Til.l.er (Les Franqueses del Vallès), es un centro de nueva creación, que en el momento de poner en marcha el proyecto, en septiembre de 2009, acababa de iniciar su actividad. El reto que nos planteábamos era poder aportar instrumentos para incorporar la perspectiva de la educación para el desarrollo, la interculturalidad, la paz y los derechos humanos, y hacerlo de forma conjunta con el equipo directivo y el claustro de profesores, de forma que fuera una actuación integrada en el conjunto de las actividades docentes.

Durante el curso 2009 - 2010 se han llevado a cabo una serie de actividades tanto a nivel de centro como de aula, diseñadas y planificadas conjuntamente con el profesorado, que han sido muy bien acogidas por el alumnado, y del desarrollo de las cuales hemos podido ir extrayendo conclusiones y aprendizajes útiles para futuras experiencias.

Actividades de centro

Jornadas Solidarias (27 - 29 de enero de 2010).

Se plantearon como un trabajo interdisciplinario sobre el continente africano.

La dinámica de las jornadas consistió en trabajar las actividades de un dossier que se elaboró conjuntamente entre Edualter y el profesorado del centro, y al final de la semana realizar una exposición oral en grupos de 4 alumnos, delante de un tribunal de 2 profesores, sobre lo que se había trabajado durante las jornadas, a partir de la elaboración de murales que servían como guía de la exposición.

A lo largo de la semana se trabajó sobre las desigualdades en el mundo, a partir del análisis de datos numéricos, la comprensión de los diferentes ecosistemas del continente africano, aspectos de las diferentes culturas africanas y conocimiento de los conflictos actuales y de sus causas, a partir de la lectura crítica de textos, visionado y análisis de un audiovisual, expresión oral y escrita de la información elaborada, búsqueda y selección de información por medios informáticos y telemáticos y expresión de conclusiones en murales.

Como actividad motivadora se realizaron 2 charlas, una para 1º y otra para 2º de ESO, por parte de 2 ONG que trabajan en África: Dugú y Manos Unidas.

Se llevaron a cabo actividades curriculares en las siguientes materias:

Lengua catalana y castellana: preguntas de comprensión lectora basadas en artículos de prensa sobre la cooperación en África. Análisis del documental Syntoniser Amani sobre la desmovilización de niños soldado después del conflicto armado en Burundi.

Inglés: webquest de geografía del continente africano y consulta de una página web sobre una escuela africana para conocer las diferencias entre los estudiantes africanos y las de aquí.

Ciencias naturales: comparación y situación en el mapa de los diferentes ecosistemas africanos. Estudio del ciclo de vida del coltán, mineral utilizado en la fabricación de teléfonos móviles, y las implicaciones en relación a los derechos laborales de las personas que lo extraen y en relación al medio ambiente.

Ciencias sociales: análisis de datos numéricos sobre las desigualdades en el mundo. Comparación del gasto militar y social en España.

Visual y plástica: trabajo manual a través de un taller de artesanía africana.

Matemáticas: análisis de datos numéricos y elaboración de un gráfico de barras.



Realizando las actividades del Dossier en grupos cooperativos



Elaborando los murales para la exposición oral



Exposición oral



Desayuno solidario para la recogida de fondos para la asociación Dugu (Senegal)

Semana del Medio Ambiente (14 – 17 de junio de 2010)

La dinámica se centró fundamentalmente en la realización de actividades fuera del centro, visitas a exposiciones (Escuela del Mar de Badalona), Planta de reciclaje y procesamiento de residuos del municipio de Les Franqueses, excursión en bicicleta por el entorno del municipio, pasando por algunas zonas afectadas por la construcción de una vía rápida (4º cinturón). También se llevaron a cabo algunas actividades curriculares en el centro.

Como sistema de evaluación, el alumnado tenía que ir redactando un diario de campo, elaborado por ellos mismos con material reutilizado, en el que debían ir anotando los contenidos, aprendizajes y conclusiones de las diferentes actividades dentro y fuera del centro.

El último día se realizó una exposición oral sobre los contenidos trabajados, en grupos de 4 alumnos y alumnas, con el apoyo de un mural.

A lo largo de la semana se trabajaron temas como el impacto ambiental del 4º cinturón que está previsto que pase por el municipio, la evolución del crecimiento de la población del municipio y su impacto en el aumento de los residuos, la contaminación del agua del río, la extinción de especies y las medidas de conservación, el aumento

del efecto invernadero como resultado de la incineración de residuos, conocer las partes y funciones de una planta de reciclaje de residuos, aprender a hacer compras sostenibles.

Todo ello se realizó a través de actividades muy diversas, dentro de las diferentes materias curriculares:

Lengua catalana y castellana: Lectura de textos y debate de opinión/posicionamiento sobre el trazado del 4º cinturón y sobre las consecuencias del aumento del efecto invernadero

Inglés: visionado y cuestionario de comprensión del documental "Recipes for disaster"

Matemáticas: elaboración de gráficos y tablas sobre los recursos pesqueros

Educación física: excursión en bicicleta y descubierta del entorno del municipio

Ciencias naturales: taller de plancton en la Escuela del Mar de Badalona / visionado y debate documentales Tierra y Recipes for disaster / talleres sobre reciclaje de residuos y compara sostenible

Tecnología: visita a una planta de reciclaje de residuos, conocimiento de cómo funciona

Ciencias sociales: estudio del crecimiento del municipio de Les Franqueses a partir de datos de población y de residuos

Visual y plástica: elaboración de una libreta de campo con materiales reutilizados

Actividades de aula

Ciencias Sociales: procesos migratorios

Se diseñaron 2 actividades para trabajar dentro del currículum de Ciencias Sociales, Geografía e Historia de 2º de ESO, los siguientes temas de la programación:

Tema 13: Los habitantes del planeta. La dinámica de la población: las migraciones.

Tema 14: La población de España y la de Cataluña. España, un país de emigrantes en el pasado. España, un país de inmigrantes.

Con los objetivos de

- Analizar algunas de las tendencias demográficas dominantes en el mundo actual a partir del cálculo e interpretación de los indicadores demográficos básicos (natalidad, mortalidad, saldo migratorio), distinguiendo las causas y las consecuencias de los fenómenos, especialmente de los movimientos migratorios.
- Analizar los rasgos característicos de la sociedad europea, española y catalana, caracterizando los elementos de diversidad cultural y de desigualdad social, manifestando una actitud de rechazo de las desigualdades y de compromiso social con la equidad.

Se trabajó a partir de la lectura de noticias de prensa y el análisis crítico de las informaciones que proporcionaban, a través de una metodología basada en el trabajo cooperativo, el debate y la reflexión sobre las causas de las migraciones, las características de las migraciones actuales, la crisis económica actual y las respuestas xenófobas que está generando, así como la reacción de repliegue de la inmigración, y de emigración de españoles, provocadas por la misma crisis.

Se propuso el análisis de datos y la elaboración de tablas y gráficos, la investigación de experiencias migratorias en las familias del alumnado.

Ciencias Naturales: cambio climático y consumo responsable

Se diseñaron 3 actividades para trabajar los contenidos curriculares de Ciencias de la Naturaleza de 1º de ESO relacionados con los temas de

Conocimiento de la atmósfera

Caracterización de la hidrosfera

Conceptualización del ciclo del agua

Identificación de recursos hídricos.

Con los objetivos de:

- Entender el concepto de cambio climático y conocer algunas de las alteraciones sobre la atmósfera, y las consecuencias que se derivan.
- Tomar conciencia del impacto ecológico de la actividad humana en nuestro entorno
- Identificar los principales procesos de contaminación y métodos de depuración del agua
- Tomar consciencia del consumo responsable de agua

Se plantearon actividades de diferentes tipologías: análisis de gráficos y tablas, cuestionarios, reflexión sobre el propio consumo, debates, búsqueda de información y observación del consumo del agua en la unidad familiar, etc. Todo ello a través de una metodología de trabajo cooperativo.

En el marco de esta experiencia piloto se ha facilitado también un asesoramiento pedagógico para la elaboración del Proyecto Educativo del Centro, que todavía está en proceso de elaboración, de forma que está incidiendo de forma muy importante en el conjunto de planteamientos pedagógicos y organizativos del centro, más allá de la intervención puntual.

Como resultado del proceso llevado a cabo se está elaborando un documento metodológico, que sistematizará la experiencia, y propondrá recomendaciones específicas para que otros centros que quieran desarrollar actividades similares puedan aprovechar los aprendizajes obtenidos.

Tercera Edición de la Serie de Carpetas Didácticas: Entender la Actualidad, un reto educativo una apuesta por la ciudadanía

Se ha dado continuidad a la serie de carpetas didácticas para trabajar la actualidad informativa desde una perspectiva crítica iniciada el año 2006, y que ya está en su tercera edición.

Durante el año 2010 se han elaborado 2 nuevas carpetas sobre los siguientes temas:

La Solidaridad como forma de vida (responsable). Araceli Caballero y Sonia Pérez. Septiembre 2010



Esta carpeta se ha elaborado como material de apoyo a las Jornadas Solidarias llevadas a cabo en el Instituto El Til.ler.

Se trataba de elaborar un material que sirviera de punto de partida para trabajar alrededor del tema de la solidaridad: qué se entiende por solidaridad, porque es importante ser solidario, como nos afectan los problemas y situaciones locales y globales...

El material parte de la necesidad que para tratar el tema de la solidaridad hay que intentar entender el mundo como un conjunto de relaciones que tienen múltiples causas y consecuencias, ya que la vida de todos los seres humanos están interrelacionadas, y nuestros hábitos de consumo y de vida tienen efectos sobre el conjunto del planeta y sus habitantes.

Se trata de enseñar a reflexionar y a analizar desde una perspectiva global los problemas y las situaciones cotidianas con que se encuentra el alumnado, para poder así promover proyectos de intervención en su propia realidad, a través del diálogo y del análisis crítico y reflexivo de ésta.

También se pone un énfasis especial en la comprensión de la solidaridad no como una actividad excepcional, que se pone en práctica una vez al año, sino que debe convertirse en una actitud cotidiana, que forme parte de nuestra forma de entender el mundo y las relaciones entre las personas.

Las actividades planteadas en el material parten de los siguientes principios pedagógicos:

1) Fomentar un aprendizaje crítico basado en el diálogo

El aprendizaje crítico tiene una dimensión individual (comprensión e interpretación de la propia realidad y de las propias experiencias), y una dimensión social que surge del contraste y del consenso con los demás, a través del diálogo.

Por este motivo, las actividades planteadas fomentan el trabajo en grupo y el intercambio de opiniones.

2) Aprender desde la práctica y la experiencia

Para conseguir que los estudiantes desarrollen un aprendizaje crítico, la intervención educativa tiene que poder relacionar sus conocimientos con sus experiencias y con aquello que les preocupa en su día a día. Es necesario que los estudiantes partan de sus propias experiencias con el objetivo de desarrollar la capacidad de análisis crítico de su propia realidad.

Para “entrenarles” en el desarrollo de su capacidad crítica, es importante que se puedan plantear preguntas sobre la información que reciben cada día desde diferentes medios, que cuestionen sus propios hábitos de consumo, que analicen sus prejuicios y sus estereotipos y que en definitiva, tengan la oportunidad de modificar algunas de sus ideas a través de argumentos razonados.

3) Una perspectiva compleja

En muchas ocasiones, tendemos a simplificar y fraccionar nuestra realidad entendiendo que haciéndola más pequeña, podremos comprenderla un poco mejor.

No obstante, para tratar el tema de la solidaridad, hemos de intentar entender el mundo como un conjunto de relaciones que además tienen muchas causas y muchas consecuencias. Por lo tanto, las iniciativas que podamos tener como ciudadanos, también son complejas y tienen múltiples condicionantes.

4) Educar para la vida, educar para la ciudadanía global.

Es importante poder enseñar a reflexionar y a analizar desde una perspectiva global los problemas y las situaciones en las que se pueden encontrar los estudiantes. De esta forma, se pueden promover proyectos de intervención en su propia realidad a partir del diálogo y del análisis crítico.

En definitiva, se trata de educar para la transformación, desde una lectura crítica de la realidad que nos rodea.

El material consta de un dossier para el profesorado, y 6 actividades para el alumnado:

- La solidaridad = no desentenderse
- ¿Ser o tener?
- Viaje a lo desconocido
- Actuando desde lo local
- Diferentes miradas
- Solidaridad 2.0

También se añaden recomendaciones para llevar a cabo una jornada de solidaridad en un centro: “Cómo celebrar un día de la solidaridad y que no sea flor de un día”

Finalmente, se incorpora una propuesta de cómo evaluar las actividades realizadas.

Enlace a la edición electrónica de la carpeta:

<http://www.edualter.org/material/actualitat/solidaritat/index.html>

En tiempos de crisis: ¿Invertir en armas? Mariano Matamoros.
Noviembre de 2010



Esta carpeta pretende acercar a estudiantes de Secundaria y Bachillerato conceptos que recientemente se repiten mucho en los medios de comunicación.

La propuesta es realizar tres actividades utilizando las mismas noticias como base de una reflexión crítica sobre el momento actual, las reacciones ante la crisis y la perspectiva histórica de la situación con respecto al modelo de convivencia y desarrollo a nivel global.

Se pretende profundizar y analizar de forma crítica las informaciones que han aparecido durante los últimos meses en los medios sobre la irresponsable especulación inmobiliaria, el rescate del sector financiero, el endeudamiento de los países para mantener artificiales niveles de crecimiento..., y que están comportando una serie de medidas supuestamente dirigidas a mejorar la situación: reducción del gasto social de los gobiernos, de los salarios y medidas de ajuste fiscal en contra del estado de bienestar: reducción de pensiones y precarización del empleo.

Más allá de las prioridades inmediatas que tienen que ver con la crisis y el destino de los recursos destinados a salir de ella, también es importante compartir con el alumnado reflexiones críticas sobre una de las tendencias que en los últimos años sigue en crecimiento: el financiamiento e impulso de la industria armamentista.

El material consta de 3 actividades:

- ¿A qué dedica la banca el ahorro de sus clientes?
- ¿A qué dedica el Estado los recursos disponibles?
- ¿Saldremos de la crisis exportando armas?

Y una serie de referencias de páginas web donde encontrar más información sobre el tema.

Enlace a la edición electrónica de la carpeta:

<http://www.edualter.org/material/actualitat/armas/index.html>

Elaboración de la guía didáctica: Identidades de género en la ESO

Carles Vidal / Fil a l'Agulla / Edualter

Esta guía ha sido elaborada en colaboración con Fil a l'Agulla, una cooperativa de iniciativa social sin ánimo de lucro que trabaja por una sociedad igualitaria, basada en relaciones libres de violencia.

Fil a l'Agulla, a lo largo de su experiencia de dinamización de talleres de prevención de relaciones abusivas en diversos centros de secundaria (casi 100 talleres), han acumulado un aprendizaje muy significativo sobre la construcción de la identidad de género, y las creencias que fundamentan, justifican y perpetúan la violencia por razones de sexo/género.

En base a esta experiencia, se ha elaborado una guía que sistematiza y propone pautas y actividades para trabajar a favor de una construcción de identidades de género más flexibles y menos basadas en la discriminación, que todavía se genera en los centros educativos actualmente, y que se manifiesta en:

- Violencia física, psicológica y sexual de los hombres hacia las mujeres en el marco de las relaciones afectivo-sexuales
- Violencia física y psicológica hacia los hombres
- Fracaso escolar
- Comportamientos en clase invasivos y poco respetuosos
- Homofobia, transfobia, lesbofobia
- Discriminación hacia las personas que no se ajustan a los estereotipos (chicos "femeninos", chicas "masculinas")
- Invisibilización de las personas que no se identifican con la condición de hombre o mujer

Partimos de la idea que las consecuencias que tiene el machismo en los y las jóvenes son muy amplias, complejas y dolorosas, y no son nocivas únicamente para las chicas.

Gran parte del trabajo que se ha llevado a cabo hasta el momento ha puesto el énfasis en la construcción de la identidad femenina, que ha sido la que históricamente ha sufrido las consecuencias de la cultura patriarcal. Son más minoritarios los abordajes que se han hecho sobre los privilegios y los precios de la construcción de la identidad masculina, un reto que hemos ido aplazando y que hoy se hace inevitable. Entre otras cuestiones, porque como afirma el pedagogo Daniel Gavarró en su libro: *"Transformar a los hombres: un reto social", actualmente ser chivo en el sistema educativo obligatorio es un indicador de fracaso escolar de igual importancia que el pertenecer a un grupo marginal. El fracaso escolar en la enseñanza obligatoria es fundamentalmente masculino.*

Así pues, en esta guía proponemos dar un paso más en el cuestionamiento de los valores limitadores de los modelos de masculinidad y feminidad tradicionales, poniendo de relieve las consecuencias negativas que se deriva de su asunción.

(Guía en proceso de edición).

Elaboración de la unidad didáctica: Nicaragua es un país de colores

Ernest Cañada / Edualter / Alba Sur

Nicaragua es un país de colores

Ocho colores,

Ocho historias,

Ocho momentos en la vida cotidiana

De los niños y niñas de Nicaragua



Este material didáctico ha sido elaborado con el objetivo de reforzar los procesos de sensibilización ante la realidad de países más desfavorecidos entre los niños y niñas de 6 a 12 años. Queremos contribuir también a superar los estereotipos sobre la infancia en los países del Sur, vinculados a imágenes cargadas de connotaciones negativas que relacionan causalmente pobreza con desatención, desamparo, desprotección.

Esta propuesta didáctica se vincula al Currículum de Educación Primaria desde el área de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos, trabajando la Competencia Social y Ciudadana y aportando también en las competencias básicas de Comunicación Lingüística y Audiovisual, Autonomía e Iniciativa Personal, Tratamiento de la Información y Digital y Aprender a Aprender.

La propuesta didáctica está basada en 8 vídeos de corta duración sobre los niños y niñas de Nicaragua, y en una serie de orientaciones para trabajar en el aula a partir de su visionado. Cada vídeo está identificado con un color que domina cromáticamente el ambiente del lugar donde sucede la historia. Los colores son un recurso visual que permite mostrar diferentes situaciones de la infancia en Nicaragua, a partir de las cuales se plantea un trabajo didáctico.

La Unidad Didáctica consta de una actividad previa para conocer qué sabe el alumnado sobre los niños y niñas de países del Sur, 8 actividades basadas en cada una de las cápsulas audiovisuales, una actividad de síntesis, y dos actividades para que los niños y niñas de la escuela donde se ha trabajado elaboren su propio audiovisual (o mural) explicando algo de su vida.

También se proporciona al final información complementaria para el profesorado sobre el contexto de Nicaragua, y concretamente sobre la situación de la infancia.

Enlace a la edición electrónica del material:

<http://www.edualter.org/material/nicaragua/index.htm>

Elaboración de la guía didáctica: Burundi ¿Que significa Amani?

Regina Ventura y Sílvia Ayala



Esta propuesta didáctica está basada en la película documental Syntoniser Amani, producida por La Bretxa, que trata sobre el proceso de paz en Burundi después de la guerra civil iniciada en este país de la zona africana de los Grandes Lagos en 1993 y que duró más de una década.

Los materiales didácticos “Burundi, que significa Amani?” tienen por objetivo conocer el proceso de paz llevado a cabo en este país africano y reflexionar sobre la resolución pacífica de los conflictos y la construcción de paz a través del testigo de jóvenes desmovilizados de la guerra civil de Burundi.

El documental Syntoniser Amani se adentra en la vida de 3 jóvenes ex-combatientes del FNL para conocer sus aspiraciones, su problemática y sus opiniones sobre la ayuda internacional que se supone que recibirán cuando se desmovilicen.

También se compara el tratamiento que los medios de comunicación hicieron del conflicto durante su etapa más cruel, y el seguimiento informativo de la situación en qué quedó el país después del conflicto y la vida cotidiana de los ex-combatientes.

Los materiales didácticos “Burundi, ¿que significa Amani?” tienen por objetivo conocer el proceso de paz llevado a cabo en este país africano y reflexionar sobre la resolución pacífica de los conflictos y la construcción de paz a través del testigo de jóvenes desmovilizados de la guerra civil de Burundi.

Los materiales se dirigen al alumnado de 3º y 4º de ESO y 1º y 2º de Bachillerato.

La propuesta didáctica está formada por el documental Syntoniser Amani, una breve guía de apoyo para el profesorado y cinco actividades para trabajar en el aula:

- ¿Qué imagen tenemos de África?
- El documental como herramienta de cultura de paz
- Juego de rol sobre el conflicto armado en Burundi
- Password
- Las mujeres en los conflictos armados

Enlace a la edición electrónica: <http://www.edualter.org/material/amani/index.html>

Elaboración de la guía didáctica: Que tu dinero piense como tú

Mariano Matamoros / Edualter



La transformación del sistema en que vivimos pasa necesariamente por la transformación de nuestra manera de consumir, convivir y relacionarnos con las personas.

La banca ética es una alternativa consciente de la problemática actual y coherente con valores como la justicia, la dignidad de las personas, el respeto por los derechos humanos y la conservación del medio ambiente.

En este material analizamos conceptos como el dinero, el ahorro y las entidades bancarias, que podrían parecer lejanos a los estudiantes de ESO a quienes se dirigen, pero se parte de elementos relevantes que están relacionados con el día a día, y que sirven para conectar estos conceptos con los intereses e inquietudes de los y las jóvenes.

El material que presentamos en esta guía ha sido un esfuerzo que desde FETS y Edualter hemos hecho para acercar al profesorado de secundaria y bachillerato una herramienta que ofrezca al alumnado elementos de análisis y aprendizaje sobre las Finanzas Éticas.

Además de creer que el tema es actual y cercano al momento coyuntural que le toca vivir a la juventud hoy en día, apostamos también por integrar una serie de informaciones y actividades que proponen la construcción de un modelo alternativo de relación económica desde las perspectivas de la Banca Ética y la Educación para el Desarrollo.

La invención del dinero, los patrones de consumo, la finalidad de nuestros ahorros y la concepción ética de las finanzas, son algunos de los temas que desarrollamos en esta carpeta didáctica.

También dedicamos un espacio a explicar los motivos, los responsables y las consecuencias de la actual crisis (primero financiera, y después económica y fiscal), con la intención de promover una visión crítica de la función de la banca.

Enlace a la edición electrónica:

<http://www.edualter.org/material/financesetiquest/index.html>

Actualización de la Red de Recursos Educativos

Durante el 2010 se han ido ampliando las diferentes secciones de la Red de Recursos Educativos de Edualter, que actualmente cuenta con:

- 1065 fichas bibliográficas
- 149 fichas de materiales que se pueden consultar on line o bajar en PDF
- 377 personas inscritas en la base de datos
- 452 grupos incorporados la base de datos
- 1338 suscripciones a la lista de distribución

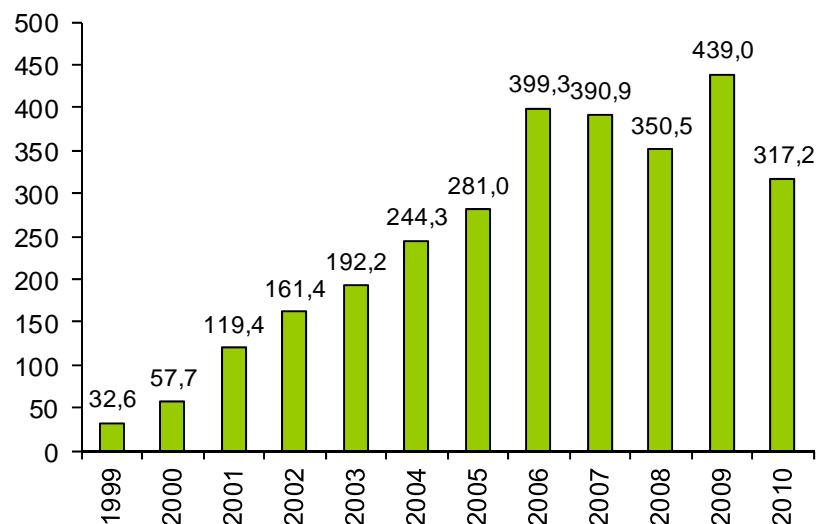
También se han ido manteniendo actualizada la agenda de actividades, con una media de 5 actos mensuales anunciados.

DATOS RELATIVOS A LA UTILIZACIÓN DEL BANCO DE RECURSOS DE EDUALTER

	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Enero	992	1764	4344	6970	9117	10197	12774	16237	20873	15380	16241	24625
Febrero	1023	1454	3007	5043	6224	6310	8629	13116	13950	8413	10684	18159
Marzo	1032	1802	3284	5346	7183	8421	8584	15983	14285	11029	12139	9103
Abril	1027	1573	3143	5406	6428	7119	8681	12579	11909	12889	9770	8028
Mayo	1254	1940	4618	5328	5909	8815	9310	13752	12533	12031	9928	9187
Junio	940	1450	2820	3701	4689	6193	6939	9363	9556	10534	8675	7191
Julio	735	1026	2213	3332	3577	4439	4848	7825	7963	8320	7100	5052
Agosto	556	1035	1928	2490	2827	3966	4381	7492	7347	7224	6678	5676
Septiembre	1027	1773	3612	4765	5952	7306	8444	11683	10371	10678	9313	7189
Octubre	1000	2252	5447	6116	6668	9481	10460	12620	12771	11181	10648	7785
Noviembre	1223	2840	5734	6147	6608	10257	11915	15086	12421	11923	10184	8730
Diciembre	1103	2156	3432	4271	4980	6662	7577	9999	8682	8339	48881	5044
TOTAL	11912	21065	43582	58915	70162	89166	102545	145735	142661	127941	160241	115769

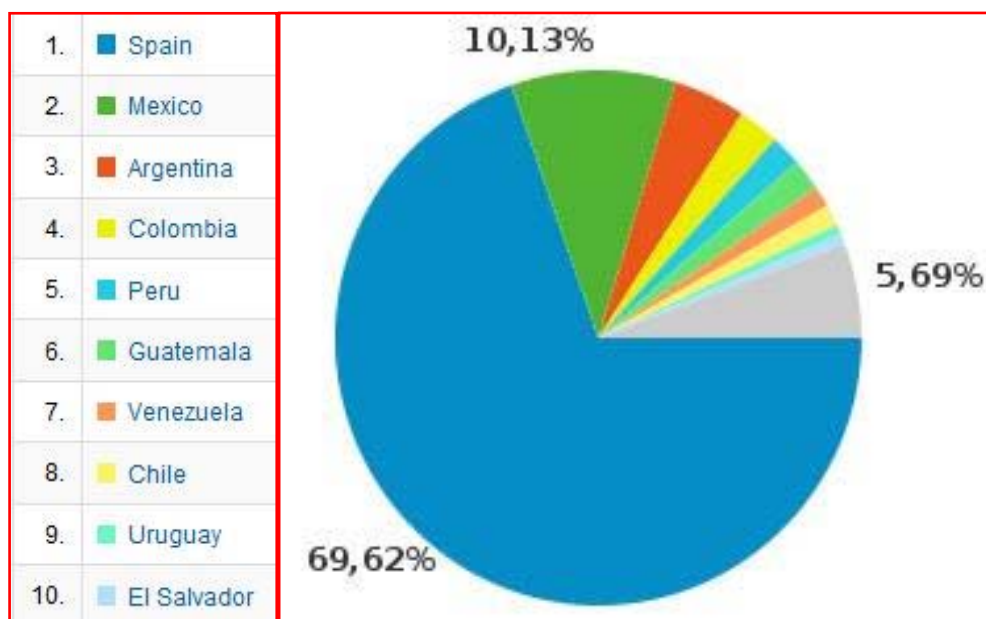
Meses de máxima consulta

Evolución de las consultas Media de consultas diarias



La Red de Recursos Educativos de Edualter es utilizada mayoritariamente en el Estado español, pero también tiene un porcentaje elevado de visitas procedentes de Centro y Suramérica, tal como se puede observar en el gráfico siguiente:

PROCEDENCIA DE LAS CONSULTAS POR PAÍSES



Participación en actividades de formación, reflexión y construcción de discurso sobre Educación para el Desarrollo

Participación en la Elaboración de Diagnóstico para la preparación de la Educación para el Desarrollo en Cataluña

Hemos participado, junto con la consultoría en cooperación al desarrollo BAOBAB SCP (<http://www.baobabconsultoria.com/es/>) en la elaboración del documento “Caracterización y análisis de la Educación para el Desarrollo en Cataluña”, diagnóstico elaborado por encargo de la Agencia Catalana de Cooperació al Desenvolupament (ACCD) y la Direcció General de Cooperació al Desenvolupament i Acció Humanitària (DGCAH), como parte del proceso de elaboración de la Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Generalitat de Cataluña. Enero y Febrero 2010.

Participación en Seminario de Validación Diagnóstico de CEIPAZ

Durante los días 11 y 12 de marzo hemos participado en la sesión de validación del borrador del Diagnóstico de Educación para el Desarrollo del Estado Español elaborado por el Centro de Investigaciones para la Paz (CEIPAZ) en la ciudad de Madrid.

Escuela de Verano Rosa Sensat, Curso co-organizado por la Red de Escuelas Comprometidas con el mundo y la Federación Catalana de ONGD

Edualter ha participado ofreciendo una sesión formativa relacionada con el análisis de materiales didácticos y criterios de selección de recursos pedagógicos. El curso se llevo a cabo del 5 al 16 de julio.

Curso de verano “Israel y Palestina, un ejemplo para trabajar conflictos actuales y la Cultura de Paz en el aula”, grupo Amal-Tikva III y el Colegio Oficial de Doctores y Licenciados de Cataluña

Responsables de las sesiones de formación y dinamización de talleres. Selección de buenas prácticas y definición de criterios consensuados para seleccionar buenos materiales educativos. Profesorado de ESO y Bachillerato. Julio 2010.

Programa de Formación Comissio d'Educació de la Federació Catalana de ONGD

Participación en las sesiones de formación del curso “Creatividad para la transformación social”: Creación de Recursos Didácticos (Carles Sedó, Artijoc) 5 de julio 2010 y Prosocialidad (César García Rincón) 20 de septiembre 2010



Participación en el II Encuentro de Buenas Prácticas, Alburquerque

El Banco de Recursos de Edualter fue seleccionado para participar en la presentación de Buenas Prácticas en el encuentro realizado en Alburquerque, Extremadura. (<http://www.nodo50.org/cala/actuaciones.php?tema=buenaspr%E1cticas>) 3 al 7 de diciembre 2010.

